

# Berufserfolg und Studienerfolg im Fernstudium

Dr. Kerstin Janson und Ellen Rohde

„Berufserfolg als Studienziel“  
ISTAT- Tagung, Mönchengladbach  
8. Mai 2019

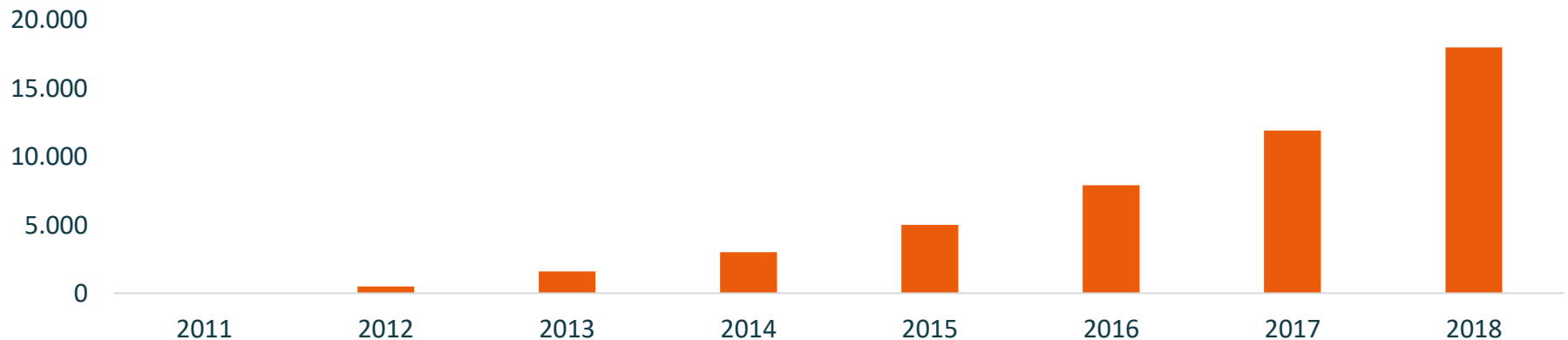
- Gründungsjahr: 1998
- 15 Studienorte in Deutschland, Österreich & über 40 Prüfungszentren in Deutschland
- ca.19.000 Studierende
- über 3.000 Kooperationen mit renommierten Unternehmenspartnern
- 5 Modelle: Duales, Fern-, Berufsbegleitendes & englischsprachiges Präsenzstudium sowie Weiterbildungsprogramme
- Fachgebiete:
  - Hospitality, Tourism & Event; Gesundheit & Soziales; Transport & Logistik; IT & Technik; Wirtschaft & Management; Marketing



## Besonderheiten des IUBH Fernstudiums

- Maximal flexibel (keine Semesterstruktur; flexible Online-Klausuren 24/7; Lernen wann Du willst & wo Du willst)
  - Keine Präsenz
  - Diverse Lernmedien (Podcasts; Vodcasts; Online-Tutorien; Online-Vorlesungen; Interactive Books; Studienskripte; ...)
- > Regelmäßiges Feedback der Studierenden durch 6 Evaluationen**

## Entwicklung der Studierendenzahlen



ZEIT Campus (März/April 2019):

## **Artikel: Warum finde ich keinen guten Job**

Zitate:

*„Bei Bewerbung 120 hörte ich auf zu zählen. (...) Ich habe Philosophie studiert, und unter Geisteswissenschaftlern bin ich keine Ausnahme. Eine Freundin, Kunstpädagogin hat gerade ihre 200. Bewerbung verschickt.“*

*„Inzwischen habe ich eine Stelle. Vollzeit. 1500 Euro Brutto. Das entspricht dem Mindestlohn.“*

*„Ich habe neben dem Studium immer gearbeitet, war wissenschaftliche Hilfskraft, habe unbezahlte Praktika gemacht, mich ehrenamtlich engagiert und hatte hervorragende Noten. Die Arbeitgeber (...) schien das alles nicht zu interessieren“.*

*Eine Stiftung schrieb, sie finde meine Bewerbung interessant, könne aber nur knapp über dem Mindestlohn zahlen.*

## Das Studium soll:

- einen angemessen auf einen **adäquaten Job** in der jeweiligen Fachrichtung vorbereiten
- Einen die Kompetenzen und Qualifikationen vermitteln, die Arbeitgeber bzw. Auftraggeber/Kunden (bei Selbständigen)
- Einen ermöglichen in angemessener Zeit **eine Beschäftigung zu finden**
- Eine Beschäftigung ermöglichen, die **vgl.! adäquat bezahlt** wird und im **Aufgabenniveau einem Hochschulstudium** entspricht und in der man zufrieden ist.

## Als beste Voraussetzung wird angesehen:

- Studienerfolg
- Extracurriculare Aktivitäten und Engagement (Auslandsaufenthalte)
- Berufserfahrung
- Event. Reputation der Alma Mater

=> Starke Berufsorientierung, andere Aspekte wie soziales/gesellschaftl. Engagement (MEX), Fundraisingpotential (USA) der Absolventen wird in Deutschland i.d.R. nicht untersucht

## Das Studium soll:

- einen angemessen auf einen adäquaten Job in der jeweiligen Fachrichtung vorbereiten => **horizontale/vertikale Adäquanz**
- Einen die Kompetenzen und Qualifikationen vermitteln, die Arbeitgeber bzw. Auftraggeber/Kunden (bei Selbständigen) fordern => **Kompetenzerhebung Soll/Haben**
- Einen ermöglichen in angemessener Zeit eine Beschäftigung zu finden => **Suchdauer, Anzahl der Bewerbungen**
- Eine Beschäftigung ermöglichen, die vgl.! adäquat bezahlt wird und im Aufgabenniveau einem Hochschulstudium entspricht und in der man zufrieden ist. = **vertikale Adäquanz, Berufszufriedenheit, objektive Indikatoren der Arbeitsbedingungen**

## Als beste Voraussetzung wird angesehen:

- Studienerfolg => **Abschlussnote und Studiendauer**
- Extracurriculare Aktivitäten und Engagement (Auslandsaufenthalte) => **Abfrage nach Auslandserfahrungen, Praxissemester**
- Berufserfahrung => **vorhergehende Ausbildung, studienbegleitend**
- Event. Reputation der Alma Mater

## Objective Indicators of Professional Success

- **Transition:** Duration of job search/getting the first regular employment after graduation
- **Quality of the first job**
  - Occupation/job title/position
  - Full-time/part-time
  - Temporary/permanent
- **Quality of the current job**
  - Occupation/job title/position
  - Full-time/part-time
  - Temporary/permanent
  - Economic sector
  - Major activity/work tasks
  - Income

## Subjective Indicators of Professional Success

- Overall **satisfaction** with professional situation
- **Satisfaction** with different characteristics of employment and work (e.g. work autonomy/content, income and career opportunities)
- **Appropriateness** of position to level of education
- Extent of **use acquires knowledge and skills**

- Kennzeichen des Fernstudiums: Trennen von Lehr- und Lernort
- Ermöglichung der flexible Integration der Lernzeit in den (Arbeits-) Alltag und in individuelle Lebensverläufe (Junge, Klebl, & Mengel, 2011)
- Höhere Notwendigkeit von Lernstrategien und ein hohes Maß an Selbstmanagement (=> Akzeptanz bei Personalverantw.)
- Typischerweise: ein höherer Prozentsatz von Studierender mit irgendeiner Form von „Handicap“: nicht-traditionelle Studierende
- Hoher Bedarf/Akzeptanz: Fernuni Hagen ist die größte deutsche Universität (> 75.000 Studierende)



### 3 Kriterien Nicht-traditioneller Studierender: (Teichler & Wolter 2004)

- Hochschulbesuch schließt sich nicht linear an Schulabschluss an
- Keine schulische Hochschulzugangsberechtigung (HZB)
- Kein Vollzeitstudium in Präsenzform

Traditioneller Studierender	IUBH Fernstudierende
Durchschnittsalter bei Studienbeginn < 20 Jahre	Durchschnittsalter ≈ 28 Jahre
Keine Berufserfahrung/Studienerfahrung	Mehr als 3 von 4 Studierenden sind berufstätig; ca. 2 von 5 Studierende haben bereits zuvor studiert
Studienmotivation ist die Berufsbefähigung	Studienmotivation sind vor allem persönliche Weiterentwicklung und Verbesserung der Karrierechancen
Allgemeine Hochschulreife als HZB	2 von 5 Studierende erlangten HZB auf nicht traditionellem Weg

## **Fokus:**

- Was möchten die Studierenden mit ihrem Studium erreichen? Welche Kompetenzen werden erlangt?
- Abfrage der Motivation in unterschiedlichen Stadien (Interessiertenbefragung, Erstsemesterbefragung, Absolventenbefragung)
- Abfrage der Ziele und konkret erlangten Kompetenzen durch den Studienabschluss (Absolventenbefragung)
- Trendstudie Fernstudium

## **Absolventenbefragungen:**

- Zielgruppe: Absolventen, die ein Jahr zuvor ihren Abschluss erlangt haben
- Häufigkeit: Durchführung 4x im Jahr, um die Absolventen in etwa in dem selben Status abzuholen
- Rücklaufquoten: 20-30%

## Sonderstatus: Fernstudium

Der rote Faden in den Absolventenbefragungen:



## Welche Ziele hast Du verfolgt, als Du Dein Studium an der IUBH aufgenommen hast? (Multiple Choice)

Ich wollte einen Berufswechsel vornehmen.

Ich wollte mich innerhalb meines Berufes weiterentwickeln.

Ich wollte mich finanziell verbessern.

Ich wollte meine Arbeitsmarktchancen erhöhen.

Ich wollte mich parallel zu meinem Job weiterbilden.

Ich wollte mich persönlich weiterentwickeln.

Ich wollte eine Übergangsphase überbrücken.

Sonstiges: \_\_\_\_\_

Ich habe keine konkreten Ziele verfolgt.

## Welche der folgenden Ziele hast Du mit Deinem Studium an der IUBH erreicht? (Multiple Choice)

Ich habe einen Berufswechsel vorgenommen.

Ich habe mich innerhalb meines Berufes weiterentwickelt.

Ich habe mich finanziell verbessert.

Ich habe meine Arbeitsmarktchancen erhöht.

Ich habe mich parallel zu meinem Job weitergebildet.

Ich habe mich persönlich weiterentwickelt.

Ich habe eine Übergangsphase überbrückt.

Sonstiges: \_\_\_\_\_

**In welchem Maße haben sich die folgenden Fähigkeiten/Kompetenzen im Laufe Deines Studiums verbessert?** (Matrix 1 – in sehr hohem Maße bis 5 – gar nicht)

Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin

**Fähigkeit, neue Ideen und Lösungen zu entwickeln**

Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder ähnliche Texte zu verfassen

Fähigkeit, wissenschaftliche Methoden anzuwenden

Fähigkeit, wirtschaftlich zu denken und zu handeln

Fähigkeit, fächerübergreifend zu denken

Analytische Fähigkeiten

Fähigkeit, eigene Ideen und Ideen anderer in Frage zu stellen

**Fähigkeit, effizient auf ein Ziel hinzuarbeiten**

Fähigkeit, eigene Wissenslücken zu erkennen und zu schließen

**Fähigkeit, sich selbst und seinen Arbeitsprozess effektiv zu organisieren**

Fähigkeit, in interkulturellen Zusammenhängen zu handeln

**Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten/Kompetenzen in Deiner gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert?** (Matrix 1 – in sehr hohem Maße bis 5 – gar nicht)

Siehe oben

**Hat sich Deine berufliche Situation mit dem Studium an der IUBH verändert?** (Multiple Choice)

Meine berufliche Situation hat sich bereits während meines Studiums verbessert.

Meine berufliche Situation hat sich mit Abschluss des Studium verbessert.

Meine berufliche Situation hat sich mit Abschluss des Studiums nicht verändert.

Meine berufliche Situation hat sich mit Abschluss des Studium verschlechtert.

Nicht zutreffend, ich habe während des Studiums nicht gearbeitet.

**Haben sich seit Studienbeginn Veränderungen hinsichtlich der unten aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?** (Multiple Choice)

Ja, meine berufliche Stellung hat sich geändert.

Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z.B. Entfristung).

Ja, meine tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich erhöht.

Ja, mein monatliches Brutto-Einkommen hat sich erhöht.

Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert.

Ja, meine hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich verändert.

Nein, es hat sich keine der genannten Veränderungen ergeben.

**Hat sich Dein Gehalt mit dem Studium an der IUBH erhöht?** (Single Choice)

Ja, bereits während meines Studiums.

Ja, nach erfolgreichem Abschluss meines Studiums.

Nein

## Aus welchen Gründen hast Du Dich für ein Fernstudium eingeschrieben? Ich möchte... (Multiple Choice)

- ... einen akademischen Titel erlangen.
  - ... einen Berufswechsel vornehmen.
  - ... in einen Beruf einsteigen.
  - ... ein zweites Standbein aufbauen.
  - ... eine Übergangsphase überbrücken.
  - ... ein praxisnahes Studium aufnehmen.
  - ... mich persönlich weiterentwickeln.
  - ... mein vorhandenes Fachwissen vertiefen.
  - ... beruflich aufsteigen bzw. mich innerhalb meines Berufes verbessern.
  - ... mich finanziell verbessern.
  - ... mich parallel zum Job weiterbilden.
  - ... meine Arbeitsmarktchancen erhöhen.
- Sonstiges: \_\_\_\_\_

## Welcher der aufgeführten Bereiche war für Dich am wichtigsten, als Du Dich für ein Fernstudium entschieden hast? (Single Choice)

Persönliche Weiterentwicklung

Karriere

Fachliches an der Hochschule (z.B. konkrete Studieninhalte; Studienangebot etc.)

Organisatorisches/Besonderheiten der Hochschule (z.B. Studienformat; Präsenzanteile; technische Gadgets etc.)

## Unterschiede zum dualen bzw. Präsenzstudium

- Andere Kernzielgruppe (traditionelle Studierende)
- Anders zu messender Berufserfolg (Fokus: Berufseinstieg -> Fernstudium: Fokus: Weiterentwicklung im Beruf durch den Studienabschluss)
- Unterschiede in den Fragen nach den Zielen/der Motivation/dem Berufseinstieg
- Fragen nach extracurricularen Aktivitäten, Praktika und Auslandserfahrung fallen weg/sind weniger relevant
- Differenzierung danach, ob das Fernstudium für den Aufstieg, den Berufswechsel oder der persönlichen Weiterentwicklung gewählt wurde
  
- **Trendstudie:** Zusatzfrage zum Privatleben: Inwieweit hat sich Ihr Privatleben durch Ihren Fernstudienabschluss positiv verändert? (oder soll dieser Punkt lieber zu den Fragen?) – würde ich unbedingt mit aufnehmen, weil es unseren Punkt zur Bedeutung der persönlichen Entwicklung unterstreicht



**Schwierigkeit:** Die Erreichbarkeit der Absolventen

**Herausforderung: Interpretation**

Im Falle der Fernstudierenden können die Ergebnisse einer Absolventenbefragung (insbesondere im Hinblick auf Berufserfolg) **nicht im klassischen Sinne des Berufserfolgs/Studienerfolg** interpretiert werden. Fernstudierende haben einen Sonderstatus im Vergleich zu traditionellen Studierenden, da sie in den verschiedensten Lebenssituationen stecken und ein Einstiegsgehalt von XXX € bei einem Fernstudienabsolventen ganz anders zu interpretieren als, als dasselbe Gehalt bei beispielsweise einem Absolventen eines dualen Studiums.

**Primär liegt der Fokus bei berufstätigen Studierenden auf der Veränderung durch das Studium – und nicht auf dem Einstieg in den Arbeitsmarkt.**

**Interessant:** Durchschnittlich wurden zu 25% mehr Ziele erreicht, als sich die Befragten zu Anfang des Studiums gesetzt haben

**Herausforderungen:** Anpassung an die neuen Herausforderungen der digitalisierten Arbeitswelt & langsam wachsende Absolventenzahlen

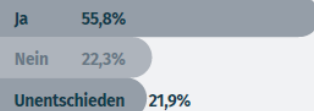
**Trendstudie Fernstudium** ist eine Studie der IUBH Internationale Hochschule im deutschsprachigen Fernstudienmarkt.

2019: ca. 5.000 Teilnehmende

### Konnten Sie sich durch Ihren Fernstudienabschluss beruflich positiv verändern?

Alle Studierenden und Absolventen 2018

Single Choice



### Wie stark hat sich Ihr Fernstudienabschluss auf Ihr Einkommen ausgewirkt?

Alle Studierenden und Absolventen 2018

Single Choice



### Wie hat sich Ihre berufliche Position positiv durch Ihr Studium verändert?

Die fünf am häufigsten genannten Antworten unter allen Studierenden und Absolventen 2018

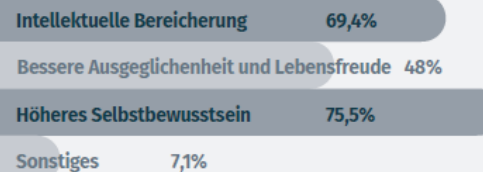
Multiple Choice



### Inwiefern hat sich Ihr Privatleben durch Ihren Fernstudienabschluss positiv verändert?

Allen Studierenden und Absolventen 2018

Multiple Choice



## Praxistransfer und Arbeitgeberunterstützung

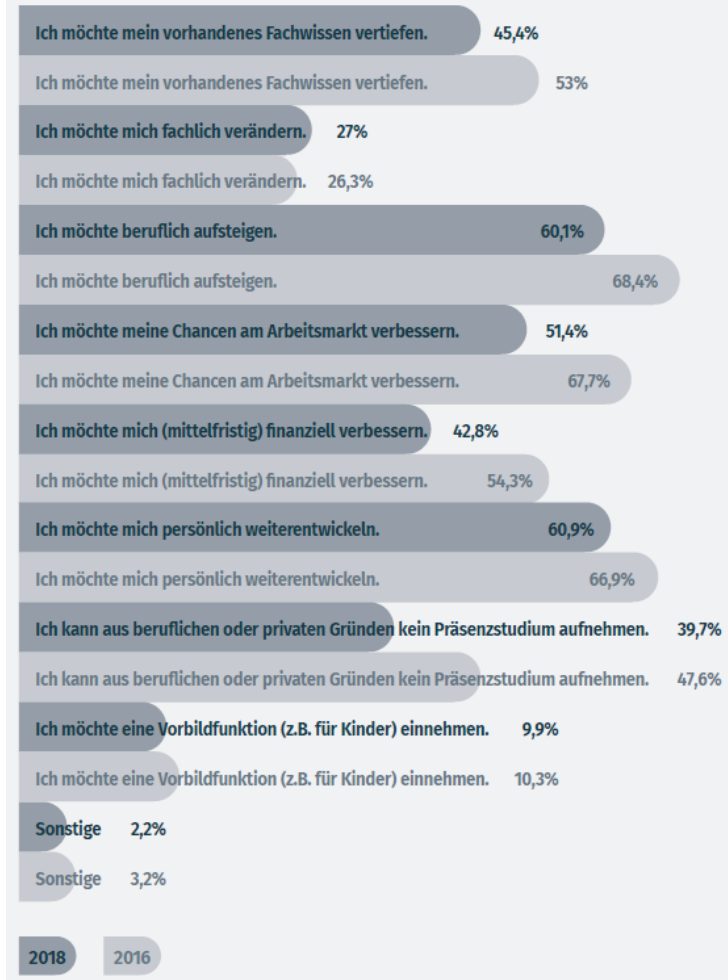
15,9% der Befragten gaben an, dass ein Fernstudium ihrer Erfahrung nach durch den Arbeitgeber höherwertiger als ein Präsenzstudium bewertet wird. 59,5% denken, dass beide Studienformen als gleichwertig angesehen werden und 24,6% denken, dass das Fernstudium als weniger wertig erachtet wird.

86,1% der Befragten studieren einen Studiengang, der fachlich auf ihrer bisherigen Laufbahn aufbaut. Davon konnten 71,2% bereits ihr im Studium erworbenes Wissen produktiv im beruflichen Alltag anwenden. 44,5% der Befragten, die einen fachfremden Studiengang absolvieren, konnten ihr Wissen ebenfalls in ihren beruflichen Alltag integrieren.

Circa ein Drittel der Befragten wird bzw. wurde vom Arbeitgeber bei ihrem Fernstudium unterstützt. Sie bekamen vor allem organisatorische (54,6%), zeitliche (50,3%) und finanzielle Unterstützung (45,1%). Die Befragten, die keine Unterstützung von ihrem Arbeitgeber bekamen/bekommen (41,7%), gaben an, dass jede Form der Subvention abgelehnt wurde. Gewünscht hätten sie sich vor allem finanziellen Support (73,1%).

Aus welchen Gründen haben Sie ein Fernstudium aufgenommen/möchten Sie ein Fernstudium aufnehmen?

Alle Teilnehmenden - Multiple Choice



## Fragen, Anregungen?

Dr. Kerstin Janson  
IUBH Internationale  
Hochschule  
Standort Bremen

Email: [k.janson@iubh.de](mailto:k.janson@iubh.de)  
Tel. 0421 – 1669 85 23

Ellen Rohde  
Career Partner GmbH  
Standort Hamburg

Email: [e.rohde@iubh.de](mailto:e.rohde@iubh.de)  
Tel: 040 – 284 6835 38